



**Koncepcja
funkcjonowania i rozwoju
Przedszkola Nr 17
w Otwocku**

Opracowana przez
Violettę Magdalenę Woźniak

1. DIAGNOZA AKTUALNEGO STANU

Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na rozwój dzieci została opracowana na podstawie mocnych i słabych stron placówki. Tworząc koncepcję pracy wzięto pod uwagę wnioski z ewaluacji wewnętrznej potrzeby dzieci oczekiwania rodziców potrzeby środowiska lokalnego oraz możliwości bazowe i kadrowe przedszkola.

Przedmiotem Koncepcji jest Przedszkole nr 17 w Otwocku. Przedszkole powstało 35 lat temu, zlokalizowane jest w sąsiedztwie osiedla mieszkaniowego „Warszawska” przy ul. Czaplckiego 7A. Placówka zajmuje parterowy budynek w kształcie kwadratu otoczony z trzech stron niewielkim ogrodem. Jest to placówka licząca 100 dzieci w czterech oddziałach. Kadra pedagogiczna liczy 9 nauczycieli dyplomowanych. O utrzymanie przedszkola na właściwym poziomie dba 10 pracowników administracji i obsługi.

Przedszkole posiada estetyczną, bezpieczną i dobrze wyposażoną bazę pozwalającą na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Kolorowe sale wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz zabawki zachęcające do swobodnej twórczej zabawy). Rewitalizowany ogród przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu zachęca dzieci do zachowań prozdrowotnych, obserwacji i działań przyrodniczych.

Przy wyborze zabawek, materiałów edukacyjnych i tworzeniu kącików zainteresowań kierujemy się głównie tym, by zachęcały one dzieci do kreatywnej i swobodnej zabawy oraz spontanicznie podejmowanej działalności w kierunku uczenia się (eksperymentowanie, obserwacja, praktyczne działanie).

Moim zadaniem jako dyrektora przedszkola jest rozpoznawanie potrzeb wychowanków, stwarzanie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju, spontanicznej aktywności, do czynnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym, do intensywnego przeżywania i poznawania świata. Program pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej zamierzam realizować we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Oddziaływanie przedszkola i domu będą skoordynowane i tworzyć będą system oparty na zaufaniu, szacunku i wzajemnym zrozumieniu. Szczególną troską otaczać będą rodziny w trudnej sytuacji życiowej i dzieci nowo przyjmowane do naszego przedszkola.

II. OPIS I OCENA BAZY MATERIALNEJ

Baza przedszkola to cztery sale dydaktyczne, hol, szatnia, 3 łazienki, gabinet dyrektora, gabinet logopedy, zaplecze kuchenne, plac zabaw, patio.

Pomieszczenia przedszkolne oraz wyposażenie placówki, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Meble są estetyczne, zgodne z obowiązującymi normami bezpieczeństwa. Przy wyborze zabawek, materiałów edukacyjnych i tworzeniu kącików zainteresowań kierujemy się głównie tym, by zachęcały one dzieci do kreatywnej i swobodnej zabawy oraz spontanicznie podejmowanej działalności w kierunku uczenia się (eksperymentowanie, obserwacja, praktyczne działanie). Rewitalizowany ogród przedszkolny zachęca do dzieci do zachowań prozdrowotnych, obserwacji i działań przyrodniczych.

III. MOCNE I SŁABE STRONY PLACÓWKI

Mocne strony

- przedszkole przyzwyczajają dzieci do odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych
- w naszym przedszkolu każde dziecko czuje się ważne, kochane i bezpieczne,
- przedszkole jest otwarte na potrzeby i propozycje rodziców
- przedszkole wychowuje dziecko aktywne, twórcze, samodzielne i radzące sobie w różnych sytuacjach.
- udział rodziców w realizacji zadań, przedsięwzięć i projektów
- rodzice są współgospodarzami przedszkola
- przedszkole wprowadza dzieci w świat pozytywnych wartości takich jak: dobro, piękno, miłość, prawda, szacunek, wytrwałość
- przedszkole wprowadza dzieci w świat wartości estetycznych i rozwija umiejętności wypowiedzenia się przez muzykę, sztuki plastyczne oraz małe formy teatralne

Słabe strony placówki:

- brak psychologa
- mały plac zabaw,
- budynek przedszkolny wymaga termomodernizacji
- instalacja wod.-kan. wymaga wymiany

IV. KSZTAŁCENIE

Chciałabym, aby przedszkole było miejscem wychowania i kształcenia, polem do kreowania takich postaw jak:

uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej, kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobiegania dyskryminacji.

W proponowanej przeze mnie koncepcji nauczyciela postrzegam jako partnera, organizatora procesu dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczego i przewodnika po świecie wiedzy, diagnostę, konsultanta, specjalistę. Ważny jest wizerunek nauczyciela twórczego, otwartego na działania nowatorskie, posiadającego wysokie kwalifikacje, stosującego nowoczesne metody nauczania, doskonalącego swój warsztat pracy, aktywnie i zaangażowanie pracującego zespołowo, współpracującego w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, ale jednocześnie kulturalnego, odpowiedzialnego, lojalnego, pracowitego, promującego zdrowy styl życia, przestrzegającego etyki zawodu nauczyciela, rzetelnie wykonującego swoje obowiązki. Podstawowym zadaniem nauczyciela jest tworzenie każdemu dziecku możliwie najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Sprzyja temu indywidualne podejście do każdego podopiecznego, dokumentowane w arkuszach obserwacji dziecka. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji z jednej strony zmierza do osiągnięcia przez dziecko dojrzałości szkolnej, z drugiej zaś do zapewnienia mu poczucia przynależności do grupy i bezpieczeństwa.

Proces osiągnięcia dojrzałości szkolnej jest systematycznie badany. Na podstawie wyników tych badań opracowywane są programy pracy korygujące rozwój dziecka lub zmierzające do wzmocnienia jego szczególnych uzdolnień. Przedszkole udziela także pomocy pedagogiczno-psychologicznej oraz logopedycznej dzieciom oraz wspiera w tym zakresie rodziców/opiekunów prawnych. Organizowane są nie tylko indywidualne spotkania w celu prowadzenia konkretnej terapii, ale również zajęcia grupowe w grupie najmłodszej z logopedą, aby na bieżąco diagnozować przedszkolaki oraz wspierać ich rozwój emocjonalny, a także rozwój mowy i umiejętności językowych.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewni realizację podstawy programowej. Umożliwi także rozwój zainteresowań i talentów dzieci, dając maluchom i ich rodzicom szansę na sprawdzenie zarówno preferencji dziecka, jak i jego mocnych i słabych stron. Będzie nieustannie modyfikowana i uzupełniana, by uwzględniać potrzeby dzieci i rodziców.

Najważniejsze działania dotyczące dzieci w przedszkolu związane są z:

- promocją zdrowia fizycznego i psychicznego,
 - edukacją przez sztukę i kulturę,
 - rozwijaniem zainteresowań dzieci swoim regionem i krajem,
 - wprowadzaniem dzieci w świat pozytywnych wartości
 - dobrze zorganizowaną współpracą z rodzicami – integracją rodziny z przedszkolem,
 - podejmowaniem działań wspomagających rozwój dzieci z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy i środków edukacyjnych,
 - promocją przedszkola w środowisku lokalnym,
 - poszerzeniem oferty edukacyjnej przedszkola o realizowane innowacje,
 - organizowaniem szkoleń ratownictwa medycznego – a przez to następuje wzrost poczucia bezpieczeństwa dzieci,
 - dobrą i efektywną współpracą zespołu pracowników przedszkola,
 - szeroką współpracą z instytucjami wspomagającymi przedszkole (Biblioteka Publiczna, Szkoła Podstawowa, Baza Torfy, Baza EKO-Celestynów, OPS, OCK, PPPP, Fizjomedica, Hadent),
 - dobrą opinią o działalności przedszkola – upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
 - stałym wzbogacaniem bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne.
- współpraca z psychologiem, logopedą ,rodzicami,
- pomoc dziecku nowo przyjmowanemu w adaptacji do nowych warunków
 - pomoc dziecku w opanowaniu emocji -prowadzenie zajęć z elementami terapii muzyką
 - kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej oraz prowadzenie zajęć matematycznych metodą prof. E. Gruszczyk -Kolczyńskiej .
 - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci.

W celu wzbogacenia oferty edukacyjnej chciałabym wdrożyć innowację pedagogiczną Terapia muzyką-dyscyplina bez nakazów. Opracowanie i wdrożenie w ramach programu wychowawczego działań profilaktycznych „Mamo, Tato pobaw się ze mną” w celu wzmocnienia współpracy z rodzicami. Proponuję też zwiększyć współpracę między szkołami podstawowymi w celu lepszej

adaptacji dzieci w szkole np. poprzez wspólne opracowanie programu współpracy, gdzie uwzględnia się zwiedzanie szkoły spotkanie dzieci sześciolletnich z przyszłym wychowawcą, zaproszenie nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej na spotkanie z rodzicami dzieci pięcioletnich, udział dzieci sześciolletnich w zajęciach w klasie I, spotkanie z dyrektorami szkół podstawowych w celu przedstawienia ofert edukacyjnych przybliżenia specyfiki poszczególnych szkół.

Zamierzam wzmocnić współpracę z r przedszkola z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczna w Otwocku.

V. ROZWIJANIE KREATYWNOŚCI NAUCZYCIELI, SPRZYJAJĄCEJ ROZWOJOWI PLACÓWKI

1. Działania wpływające na aktywność nauczycieli:

- doskonalenie metod i form współpracy zespołowej,
- rozwijanie kreatywnego myślenia – nauczyciel poszukujący, twórczy, doskonalący, otwarty na zmiany, dbający o jak najlepsze wyniki pracy dydaktyczno –wychowawczo-opiekuńczej,
- działanie zgodnie z zasadami kodeksu etyki,
- organizowanie efektywnych form doskonalenia nauczycieli,
- motywowanie kadry pedagogicznej do pracy,
- wytwarzanie dobrego klimatu w gronie pedagogicznym, wspólne rozwiązywanie problemów.

2. Działania sprzyjające rozwojowi przedszkola

- otwartość przedszkola poprzez umożliwienie rodzicom uczestnictwa w codziennym życiu przedszkola np. zajęcia otwarte dla rodziców udział rodziców w realizacji projektu „Mamo Tato pobaw się ze mną”
- racjonalne wykorzystanie czasu przez nauczycieli,
- uwzględnienie postulatów rodziców w organizacji dnia,
- sprawny i skuteczny nadzór sprawowany przez dyrektora sprzyjający podwyższaniu jakości pracy,
- analiza potrzeb dzieci, nauczycieli, rodziców,
- dostrzeganie i docenianie sukcesów nauczycieli, skuteczne eliminowanie niedociągnięć,
- sprawny obieg informacji w placówce,
- promocja,
- dbałość o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku, pozyskiwanie partnerów wspierających działalność i przedszkola,
- organizowanie imprez integrujących społeczność lokalną, pikniki, festyny, uroczystości

3. Działania podnoszące jakość pracy przedszkola

Związane są z:

- promocją zdrowia fizycznego i psychicznego,
- edukacją przez sztukę i kulturę,
- rozwijaniem zainteresowań dzieci swoim regionem i krajem,
- dobrze zorganizowaną współpracą z rodzicami – integracją rodziny z przedszkolem,

- podejmowaniem działań wspomagających rozwój dzieci z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy i środków edukacyjnych,
- promocją przedszkola w środowisku lokalnym,
- poszerzeniem oferty edukacyjnej przedszkola o realizowane innowacje,
- organizowaniem szkoleń ratownictwa medycznego – a przez to następuje wzrost poczucia bezpieczeństwa dzieci,
- dobrą i efektywną współpracą zespołu pracowników przedszkola,
- szeroką współpracą z instytucjami wspomagającymi przedszkole (Biblioteka Publiczna, Szkoła Podstawowa, Nadleśnictwo, PPPP, Ośrodek Psychoprofilaktyki Rodzinnej, OCK, TPD),
- dobrą opinią o działalności przedszkola – upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.

VI. WYCHOWANIE I OPIEKA

Wielka rola wychowania polega na przygotowaniu małego człowieka do podejmowania decyzji oraz coraz trudniejszych zadań, związanych z rozwojem naszej cywilizacji i zmianami w naszym kraju. Przedszkole powinno stworzyć klimat wychowawczy, sprzyjający harmonijnemu rozwojowi dziecka.

Dlatego w mojej pracy dyrektora, chciałabym położyć nacisk na ujednoczenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i rodziny co ułatwi kształtowanie postaw, zachowań i umiejętności społecznych dzieci. Cele wychowawcze realizowane są w oparciu o powszechnie akceptowane normy społeczne.

Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane. Nauczyciele wdrażają normy społeczne, dlatego dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje zarówno w przedszkolu, jak i w domu. W przedszkolu zapewniamy dzieciom bezpieczne warunki do zabawy i edukacji, a nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. W przedszkolu kształtujemy postawę odpowiedzialności dziecka za działania własne i działania podejmowane w grupie przedszkolnej.

Cele opiekuńcze przedszkole realizuje wspomagając rozwój dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji społecznej. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe i sytuację rodzinną każdego dziecka, wykorzystując zgromadzone informacje do podejmowania określonych indywidualnych działań edukacyjnych. Jeśli zachodzi taka potrzeba, w przedszkolu podejmowane są działania antydyskryminacyjne.

Nadal będę współpracowała z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Psychoprofilaktyki Rodzinnej, z Otwockim Centrum Kultury, z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, nie tylko w obliczu problemów zagrożenia, ale głównie w celu podejmowania działań profilaktycznych. Nadal będę podejmowała działania zmierzające do pozyskiwania środków na pomoc dzieciom pochodzącym z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Najważniejszym środowiskiem wychowawczym dla dziecka jest rodzina. Rodzice są pierwszymi nauczycielami dziecka.

VII. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Rodzice są partnerami przedszkola. Przedszkole pozyskuje, podejmuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy w celu współdecydowania w sprawach przedszkola podejmowanych na rzecz dzieci. Nauczyciele są partnerami rodziców.

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne i grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje i porady indywidualne,
- kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- warsztaty zwiększające umiejętności wychowawcze rodziców – pedagogizacja,
- wspólne organizowanie uroczystości, konkursów, festynów,
- drzwi otwarte przedszkola podczas naboru,
- spotkania mające na celu poznanie zawodów wykonywanych przez rodziców,
- strona internetowa przedszkola

W Przedszkolu doskonalimy formy współpracy z rodzicami zabiegając o rodzinną atmosferę i bliską więź z dziećmi i rodzicami. Podejmowanie działań z udziałem specjalistów w celu podnoszenia poziomu nauczania

Wspólnie z rodzicami rozwiązywanie problemów wychowawczych.

Wzmacnianie więzi rodzinnych przez wspólne przeżywanie przyjemności i radości realizacją działań programu” Mamo Tato pobaw się ze mną”.

Ujednolicanie oddziaływań wychowawczych.

VIII. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju. W przedszkolu prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie realizuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływając korzystnie na rozwój dzieci.

W tym celu nasze przedszkole prowadzi współpracę z:

- Powiatową Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w ramach organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- Ośrodkiem Psychoprofilaktyki Rodzinnej w ramach organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- Współpraca z Otwockim Centrum Kultury - upowszechnianie osiągnięć i sukcesów wychowanków, promowanie placówki.
- Współpraca ze Szkołami Podstawowymi - działania adaptacyjne dla dzieci 6-letnich, badanie losów absolwentów.
- Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci – wszechstronne wspieranie rodziny i dziecka w ramach działalności Koła TPD działającego w Przedszkolu.
- Współpraca z Bazą Eko Torf y i Nadleśnictwem Celestynów – realizacja zadań z zakresu ekologii.

- Współpraca z Instytutem Żywności i Żywienia - dostosowanie zasad żywienia dzieci do najnowszych standardów.
- Fundacja Księżniczki i Rycerze
- Fizjomedica – profilaktyka prozdrowotna
- Hadent – profilaktyka prozdrowotna

IX. PROMOCJA PRZEDSZKOŁA

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego. Przedszkole prezentuje oraz upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach (strona internetowa przedszkola, gazetki informacyjne, ulotki dla rodziców, kronika przedszkolna). Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań. Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego i jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

X. Dalsze zamierzenia i planowane działania

Dotyczą realizacji działań w zakresie promocji zdrowia i zdrowego żywienia. Planowy proces wychowawczy oparty jest przede wszystkim na wartościach oraz radzeniu sobie z zachowaniami trudnymi u dzieci. W dalszym funkcjonowaniu propagować będziemy wychowanie przez sztukę i rozwijanie aktywności twórczej, planujemy także doskonalić system wspomagania rozwoju dziecka. Edukację przedszkolną zamierzamy doskonalić wdrażając innowacje pedagogiczną i nowatorskie rozwiązania. Doskonalić będziemy system współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz w miarę potrzeb modyfikować funkcjonowanie zespołów pracy. Udoskonalimy system procedur i prawa wewnętrznego, w tym system obiegu informacji i dokumentowania pracy przedszkola.

ZAKOŃCZENIE

Ujęte w mojej koncepcji funkcjonowania i rozwoju Przedszkola nr 17 w Otwocku, nie wyczerpują wachlarza moich przedsięwzięć, a stanowią jedynie zasygnalizowanie najważniejszych kierunków zmian jakich chce dokonać obejmując stanowisko dyrektora.

Rozwój jest procesem, który wymaga cierpliwości, konsekwencji w działaniach oraz dobrego planowania. Przedstawiona koncepcja jest możliwa do realizacji. Chciałabym, aby placówka była otwarta na potrzeby środowiska, aby dzieci mogły tu odnosić sukcesy, pracownicy czuli się związani ze środowiskiem, rodzice chętnie współpracowali i czuli się współgospodarzami przedszkola. Wspólnie z Radą Pedagogiczną wspierali wysiłki na rzecz dzieci, inicjowali przedsięwzięcia wychowawcze, wspomagali przedszkole.

Mam nadzieję, że moje zamierzenia zawarte w koncepcji zostaną ocenione jako realne i korzystne dla dalszego rozwoju przedszkola.