

**Roczny Plan Pracy Przedszkola nr 17
na rok szkolny 2017/2018**

„Poznaję kulturę, tradycję i przyrodę regionu”

Cele:

- *Rozwijanie u dzieci poczucia przynależności narodowej, patriotyzmu i wyrabianie więzi z najbliższym środowiskiem "małą Ojczyzną"*
- *Wzbogacanie wiedzy geograficzno – przyrodniczej o naszym regionie -kształtowanie u dzieci postawy prospołecznej*

Lp	Zadanie	Termin	Organizacja / prowadzenie	Realizacja
1.	<p>Poznaję moje miasto i region poprzez -wycieczki, spacerowanie, poznanie ciekawych obiektów miasta, instytucji, punktów usługowych.</p> <p>-„Spacer po Otwocku”- terenowa gra planszowa</p> <p>- Torfy</p> <p>-Centrum edukacji leśnej – Celestynów</p> <p>-Mazowiecki Park Krajobrazowy</p> <p>-Park w Otwocku Wielkim</p> <p>Wyszukiwanie w bibliotece książek o Otwocku</p> <p>Wycieczka do Muzeum Ziemi Otwockiej</p>	Zgodnie z planem miesięcznym	Nauczycielki grup	
2.	<p>Poznaję podstawowe zasady poznawania przyrody:</p> <p>-obserwacja przyrody w kolejnych porach roku i w różnych ekosystemach</p> <p>-zwierzęta i rośliny chronione</p>	Zgodnie z planem miesięcznym	Nauczycielki Grupy I Grupa II, III i IV	
3.	<p>Uczę się dlaczego i jak należy chronić przyrodę:</p> <p>-wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt i roślin poprzez pogadanki, podawanie przykładów właściwych zachowań korzystając z literatury dziecięcej.</p> <p>- udział w akcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Sprzątanie świata +Dokarmiamy ptaki zimą +Święto otwockiej sosny +zbiórka makulatury +Mamo, tato wolę wodę <p>-udział w Programie Czyste Powietrze</p> <p>- obserwacja przyrody-wycieczki, wyjścia do parku, na łąkę, do lasu</p> <p>- pielęgnowanie ogrodu przedszkolnego</p> <p>- kontynuacja realizacji projektu „Zaczarowany ogród”</p> <p>- wycieczka do</p> <ul style="list-style-type: none"> +Centrum Edukacji Leśnej w Celestynowie, +Leśniczówka Torfy <p>-segregowanie śmieci</p> <p>-oszczędzanie wody</p> <p>-zbieranie baterii</p>	Zgodnie z planem miesięcznym	Nauczycielki Grup: I, II, III, IV III I, II, III, IV Wszyscy Wszyscy IV	
4.	<p>Poznaję ciekawe obiekty w regionie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muzeum Ziemi Otwockiej - warsztaty - Teatr im. Jaracza - Urząd Miasta - Izba regionalna Mładz - architektura- Świdermajer +Konkurs Świdermajer organizowany przez TPO -Szlakiem Otwockich Pomników 	Zgodnie z planem miesięcznym	Nauczycielki grup I, II, III, IV I, II, III, IV IV I, II, III, IV I, II, III, IV IV IV	
5.	<p>Poznaję sposoby kultywowania tradycji w swoim regionie:</p>	Według planu	Nauczycielki grup	

<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Przedszkola -Urodziny Przedszkola -Pasowanie na Przedszkolaka - Dzień Edukacji Narodowej - Wszystkich Świętych – opieka nad pomnikiem mieszkańców getta -Światowy dzień Misia -Dzień Niepodległości – Koncert pieśni patriotycznej -Bal z Mikołajem - Boże Narodzenie – spotkania Wigilijne - Dzień babci i dziadka -Bal Karnawałowy – W zaczarowanym ogrodzie -Kolorowe Dni -Wielkanoc -Święto sosny -Dzień mamy i taty -Dzień Dziecka 	Według harmonogramu	I IV III, IV	
<p>6. Poznaję kulturę, tradycję i język regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty i lekcje muzealne +Izba Regionalna Mładz +Muzeum Ziemi Otwockiej +Izba regionalna Wiązowna +Izba Regionalna Kołbiel 	Według harmonogramu	Dyrektor Nauczycielki grup	
<p>7. Rodziny konkurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zakątki mojego miasta – konkurs fotograficzny - Regionalna ozdoba choinkowa - Mamo, tato zróbmy to razem 	X XII V	Dyrektor Nauczycielki grup	
<p>8. Kącik regionalny w sali każdej grupy</p>	cały rok szkolny	Nauczyciele grup	
<p>9. „Poranki z polską literaturą” - zapoznanie z wybranymi nazwiskami pisarzy polskiej literatury dziecięcej i ich utworami</p>	raz w tygodniu	Nauczycielki grup	
<p>10. Tradycyjne polskie potrawy</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie tradycyjnych potraw na Spotkanie Wigilijne (dzieci i rodzice) 	XII	Nauczycielki gr. IV	
<p>11. Poznanie ludowych tańców regionalnych, prezentowanie ich na uroczystościach przedszkolnych</p>	Według planu	Nauczycielki grup	
<p>12. Tworzenie historii przedszkola poprzez kontynuację prowadzenia kroniki przedszkolnej</p>	Według potrzeb	Nauczycielki Grup II	

„Poznaję zasady i normy społeczne w Przedszkolu”

Cele:

- Wyposażenie dziecka w wieku przedszkolnym w wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu pełne przystosowanie się do otaczającego świata i jego reguł.
- Wprowadzanie dzieci w świat pozytywnych wartości takich jak: dobro, miłość, piękno czy prawda
- Zaspokajanie ciekawości i potrzeby poznania świata poprzez obcowanie z literaturą dziecięcą, wzbogacanie wiedzy i przeżyć dzieci poprzez kontakt z literaturą

Lp.	Zadanie	Termin	Organizacja / prowadzenie	Realizacja
1	<p>Uczę się zasad obowiązujących w przedszkolu: -„Kodeks Przedszkolaka” – ustalenie praw i obowiązków podczas tworzenia grupowych kodeksów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad dotyczących porządku • opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia • szanowanie zabawek i odkładanie ich na miejsce • wdrażanie zasad savoir-vivre w życie codzienne • poszanowanie własności i wytworów kolegów • utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych – wycieczki i spacer • okazywanie szacunku dorosłym • używanie zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach • wspólne i zgodne zabawy z rówieśnikami (w parach, w małych zespołach, w większych zespołach) • zawieranie umów dotyczących zachowania się w przedszkolu • szanowanie cudzej własności • uczenie się rozwiązywania sporów i konfliktów- dzielenie się zabawkami - • taktowne zachowywanie się wobec odmienności innych • tworzenie okazji do wspólnego podejmowania i realizowania różnych zadań, rozwiązywania problemów • uczenie się słuchania innych <p>-Prawa dziecka -Zasady i normy zachowania podczas spacerów i wycieczek</p>	wrzesień	Nauczycielki grup I, II, III, IV	
2.	<p>Uczę się rozróżniać dobre zachowanie od złego -„Bajkoterapia” – codzienne czytanie bajek w przedszkolu, wykorzystanie literatury dziecięcej do kształtowania systemu wartości u dzieci.</p>	Cały rok	Nauczycielki grup I, II, III, IV	
3.	<p>Uczę się wyrażania szacunku do ojczyzny: - poznawanie symboli narodowych (flaga i Godło Polski) - nauka hymnu narodowego -pieśni wszystkich Polaków - słuchanie piosenek o Polsce - wykonanie flagi Polski, kotylionów - nauka wiersza Bełzy: Katechizm Polskiego dziecka</p>	Cały rok	Nauczycielki grup I, II, III, IV IV I, II, III, IV I, II, III, IV IV	

4.	<p>Uczę się rozumieć wartości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literaturę dziecięcą, bohaterów literackich <p>wprowadzanie dzieci w świat wartości uniwersalnych (ocena postępowania bohaterów, utożsamianie się z ulubionymi bohaterami, naśladowania ich w różnych formach aktywności dziecięcej – współpraca z Biblioteką i księgarnią Baja Book</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie dzieciom kontaktu ze sztuką teatralną poprzez: - organizowanie na terenie przedszkola spektakli teatralnych (profesjonalni aktorzy) - oglądanie przedstawień w teatrze 	<p>Zgodnie z planem miesięcznym Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Nauczycielki grup I, II, III, IV</p>	
5.	<p>Uczę się panować nad swoimi emocjami i sposobem ich wyrażania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura - scenki dramatyczne 	<p>Według potrzeb</p>	<p>Dyrektor Nauczycielki grup I, II, III, IV</p>	
6.	<p>Uczę się słuchać innych i chcę, żeby oni mnie też słuchali</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczycielki grup I, II, III, IV</p>	
7.	<p>Zaangażowanie rodziców na rzecz akcji „Cała Polska czyta dzieciom” - „Rodzice czytają nam bajeczki”</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Nauczycielki grup I, II, III, IV</p>	
8.	<p>Organizowanie cyklu zajęć pt. Mamo, tato zrób to ze mną:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia otwarte - warsztaty dla rodziców - konkursy rodzinne - uroczystości - prezentacje rodziców dzielących się swoimi zainteresowaniami 	<p>Według planu i potrzeb Według harmonogramu</p>	<p>Nauczycielki grup I, II, III, IV</p>	
9.	<p>Wdrożenie innowacji pedagogicznej „ Dyscyplina bez nakazów – muzyka, taniec i ruch” Kontynuowanie zajęć „ Dyscyplina bez nakazów – muzyka, taniec i ruch”</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczycielki grup I, II, III, IV</p>	
10.	<p>Uczę się wyrażania szacunku do bliskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspólne świętowanie uroczystości - samodzielne podejmowanie obowiązków w przedszkolu i w domu - obdarowywanie upominkami bliskich 		<p>Nauczycielki grup I, II, III, IV</p>	
11.	<p>Budowanie systemu wartości w oparciu o przykłady z literatury dziecięcej.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczycielki grup</p>	
12.	<p>Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział dzieci w przedstawieniach teatralnych oraz koncertach muzycznych - Tworzenie kącików zainteresowań do pobudzania, inspirowania i stymulowania aktywności myślenia twórczego np. kącik książek, przyrodniczy, plastyczny, itp. - Udział w Konkursach organizowanych przez OCK, przedszkola i inne placówki 	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczycielki grup</p>	
13.	<p>Z dzieckiem w świat wartości – nauka wartości na podstawie literatury dla dzieci, budowanie świata wartości poprzez poznawanie bohaterów literackich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szacunek – H. Ch. Andersen – Brzydkie kaczątko, J. Brzechwa „Kwoka”, M. Velthuijs „Żabka i obcy” - uczciwość – C. Collodi „Pinokio”, J. Brzechwa „Kłamczucha”, „Pchła Szachrajka”, - odpowiedzialność – P. Bourgeois „Franklin mały 	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczycielki grup</p>	

<p>zapominalski”, G. Delahaye „Martynka”, H. Lofting „Doktor Dolittle”</p> <p>- odwaga – H. Ch. Andersen „Nowe szaty cesarza”, E. Knight „Lassie wróć”, A. Onichimowska „Najwyższa góra świata”</p> <p>- samodyscyplina – Z. Rogoszówna „Dzieci pana majstra”, J. Canfield „Balsam dla duszy dziecka”</p> <p>- pokojowość - P. Bourgeois „Franklin mówi – przepraszam”, A. Milne „Kubuś Puchatek”, A. Westley „Sekret Taty i ciężarówka”</p> <p>- sprawiedliwość - C. Collodi „Pinokio”, A. Westley „Sekret Taty i ciężarówka”, J. Canfield „Balsam dla duszy dziecka”</p> <p>- szczęście, optymizm, humor - P. Bourgeois „Franklin”, A. Milne „Kubuś Puchatek”, K. Makuszyński „Przygody Koziołka Matołka”, E. Janikowszky „Gdybym był dorosły”</p> <p>- przyjaźń i miłość – cz. Janczarski „Miś Uszatek”, H. Ch. Andersen „Królowa Śniegu”, A. Milne „Kubuś Puchatek”, J. Canfield „Balsam dla duszy dziecka”</p> <p>- solidność – J. Tuwim „Rzepka”</p> <p>- piękno – H. Ch. Andersen „Calineczka”, J. W. Grimm „Królewna Śnieżka”, J. Tuwim „Spóźniony słowik”</p> <p>- mądrość - A. Westley „Sekret Taty i ciężarówka”</p>			
<p>14. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne</p>	Według potrzeb	Nauczycielki grup	
<p>15. Prawa dziecka. Rozmowy i działania w oparciu o książkę „Moje prawa”. Wykonanie wraz z dziećmi gazetki pt. „Jesteśmy przedszkolakami mamy swoje prawa.” Umiejętne wyjaśnianie terminu „prawo” w oparciu o zabawę „Znamy swoje prawa”. Poznanie praw swoich i swoich kolegów. Wspomaganie dzieci wymagających pomocy. Nauka zauważania odmienności drugiego człowieka i jej akceptacji.</p>	Według potrzeb	Nauczycielki grup	